

รายงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ในการการนำผลการประเมิน NT และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

๑. ชื่อผลงาน : การแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้นวัตกรรมอ่านออกเขียนได้ด้วย ๕ กระบวนยุทธ
๒. ชื่อเจ้าของผลงาน : นายธีระศักดิ์ เฟ็งกระจ่าง โรงเรียน : โรงเรียนวัดทัพพม้น

๓. ความเป็นมาและความสำคัญ

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมสังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จากผลการสอบวัดความรู้ความสามารถด้านการอ่านเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บางส่วนยังขาดทักษะในการอ่าน และการเขียนอยู่มาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่ำกว่าเป้าหมาย รวมทั้งผลการทดสอบ NT ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ต่ำกว่าเป้าหมายที่คาดหวัง ข้าพเจ้าเป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงตระหนักและได้หาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่น ๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน และเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ข้าพเจ้าจึงได้ดำเนินกิจกรรมนี้เพื่อเป็นการแก้ไข และ พัฒนาการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการอ่านที่ถูกต้อง เขียนได้ และมีนิสัยรักการอ่าน และผลการทดสอบระดับชาติ (NT) จึงได้จัดทำนวัตกรรมชุดนี้ขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และอ่านหนังสือได้คล่อง

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องแก้ไขการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน โดยการคิดค้นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “การแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของ กลุ่มที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมอ่านออกเขียนได้ด้วย ๕ กระบวนยุทธ” มาใช้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนอย่างเป็นระบบมีรูปแบบที่ดีด้วย

๔. วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินการ

- ๒.๑ เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- ๒.๓ ยกระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทย และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (NT)



๕. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้วัฒนธรรมการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้ด้วย ๕ กระบวนยุทธ

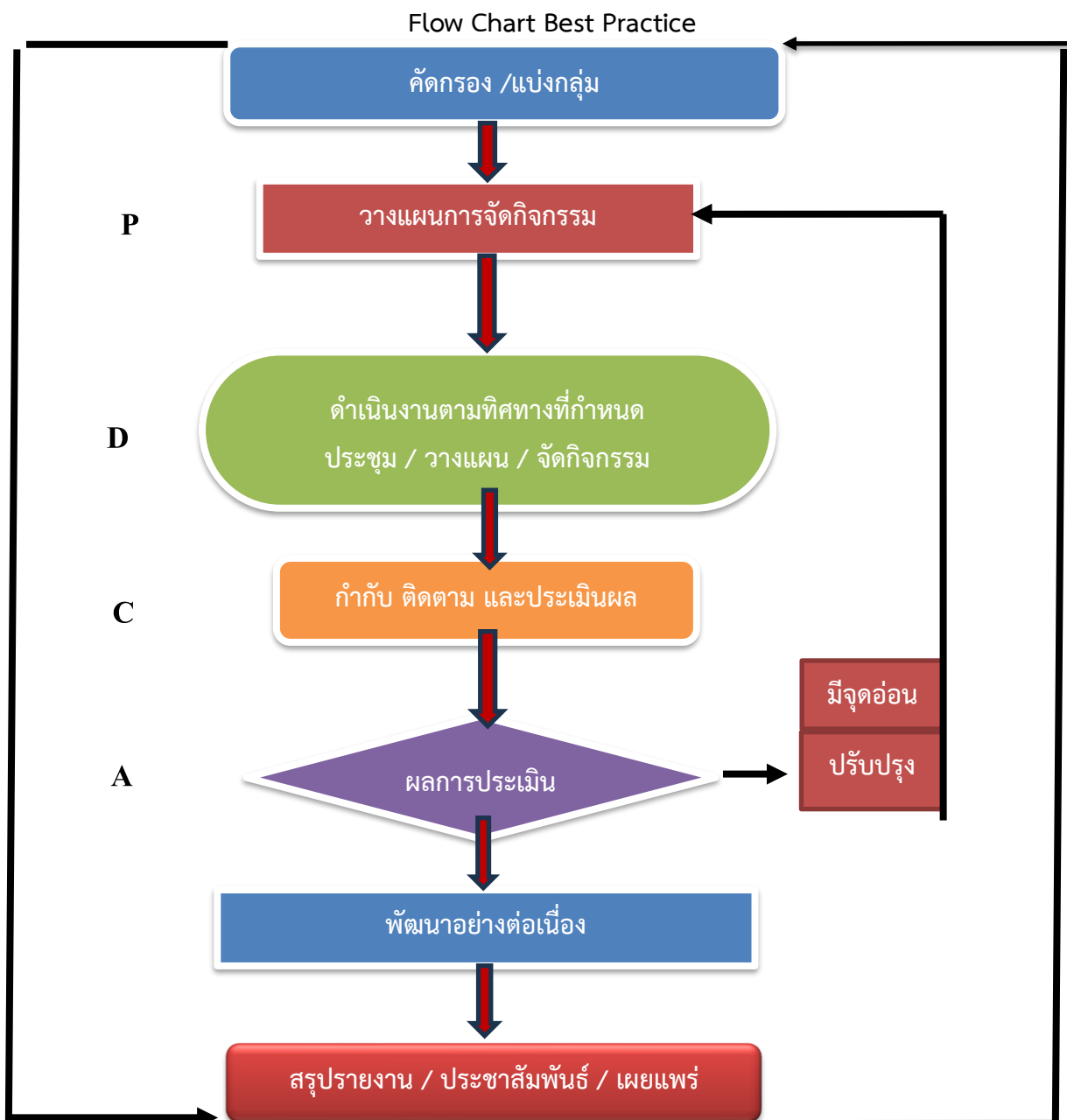
๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) วิชาภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความพึงพอใจความผลการทดสอบระดับชาติ (NT)

๖. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น (Best Practice)



วิธีการดำเนินงาน

๖.๑ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา คัดกรอง และแบ่งกลุ่มผู้เรียน นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ พบว่า

๖.๒ ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียนให้เห็นความสำคัญและขอความร่วมมือ

๖.๓ ผู้บริหารนำคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อค้นหานวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good practice) เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรมได้ดังนี้

การอ่านออกเขียนได้ด้วย ๕ กระบวนยุทธ รายละเอียดดังนี้

กระบวนยุทธที่ ๑ การค้นหาปัญหาและสาเหตุ คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

ประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- อ่านคำพื้นฐานที่ครูกำหนด
- เขียนคำบอกจากคำพื้นฐานนั้น ๆ
- อ่านนิทาน / ข้อความสั้น ๆ
- บันทึกผลการอ่าน / การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ประเมินผล
- จัดระบบข้อมูลผู้เรียนกลุ่มพิเศษ

กระบวนยุทธที่ ๒ การวางแผน

แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข และพัฒนาการอ่าน และการเขียนด้วย วิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

กลุ่มที่ ๓ นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- เตรียมตารางกำหนดการและสื่อ
- เตรียมห้องเรียนโดยจัดเป็นห้องพิเศษ
- เตรียมบุคลากรครู และนักเรียน
- ประสานงานทำความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน

กระบวนยุทธที่ ๓ การดำเนินงาน

ดำเนินการตามกิจกรรมการพัฒนารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน แต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

- อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ สรุปบันทึกผลจากการอ่าน
- เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยค
- อ่านหนังสือให้ผู้ปกครอง (บันทึกผลแบบบันทึกกิจกรรม)

กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

- อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ กับเพื่อนหรือครู บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน
บันทึกผลในแบบบันทึกการอ่าน

- เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยคสั้น ๆ
- อ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง (บันทึกผลแบบบันทึกกิจกรรม)



กลุ่มที่ ๓ นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

- อ่านใบงานที่กำหนดเป็นรายบุคคล กับครู
- เขียนตามคำบอกจากคำที่ให้อ่านเป็นคำง่าย ๆ ที่ไม่ซับซ้อน
- อ่านหนังสือกับครู / เพื่อน ทุก ๆ วันอย่างน้อยวันละ ๕ - ๑๐ บรรทัด
- ศึกษาพัฒนาการ เปลี่ยนแบบฝึกการอ่านที่ยากขึ้นตามลำดับ
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกแบบบันทึกกิจกรรม)
- ช่อมเสริมการอ่านเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน

กระบวนการยู่ที่ ๔ การนิเทศและติดตาม การสรุปรายงานผล

๑) ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน

- พัฒนาการของนักเรียน (ดูจากแบบบันทึกความก้าวหน้า)
- แบบสรุพัฒนาการของนักเรียน
- แบบบันทึกการอ่าน / การเขียนของนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ การเรียนภาษาไทยและกลุ่มสาระ อื่น ๆ ของนักเรียน

๒) รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น
- ประเมินผล รวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ
- จัดกระบวนการ PLC
- นำผลการ PLC ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กระบวนการยู่ที่ ๕ พัฒนา แก้ไข ปรับปรุง

- จัดกิจกรรม PLC ถอดบทเรียน
- จัดทำเล่มเอกสาร
- รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่นวัตกรรม
- นำไปพัฒนาใช้ในปีต่อไป นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการโดยให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนรู้ของลูก / จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้องในปีต่อไป ฯลฯ

๖.๔ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการยู่ที่ ๒ ด้วยวงจรคุณภาพ P : D : C : A



๖.๕ จัดกิจกรรม (PLC) เป็นระยะควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน และเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมตามกำหนดเวลา ผลคือได้หลักการแนวคิดแนวปฏิบัติดังนี้

๖.๕.๑ ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้แนวดำเนินการดังนี้

- เลือกวิธีง่าย ๆ ในการสื่อสารกับเด็กนักเรียน
- เพิ่มกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยเพลง เกม การบริหารกระตุ้นสมอง เทคนิคการใช้น้ำเสียง ลีลาการพูด
- การใช้กิจกรรมที่หลากหลายจะช่วยให้เด็กเกิดความน่าสนใจ เกิดสมาธิในการรับสารได้ง่ายไม่รู้สึกเบื่อและสนุกกับการเรียนมากขึ้น เน้นกิจกรรมที่มีการโต้ตอบกันไปมาของผู้ส่งสารและรับสารทั้งสองฝ่าย
- ครูต้องฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง
- ครูต้องกล้าแสดงออก ไม่เหนียมอาย
- มีปัญหาให้ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนครู

๖.๕.๒ ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๖.๕.๓ ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทุกประเด็นปัญหา

๖.๕.๔ ครูมีความเข้าใจในปัญหาและแนวทางแก้ไขตรงกัน

๖.๕.๕ ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพรายบุคคล

๖.๕.๖ ครูเกิดทักษะในการสอนกลุ่มที่มีปัญหาในการเรียนรู้

๖.๕.๗ ครูเกิดทักษะในการบวนการทำกิจกรรม PLC

๖.๕.๘ ครูเข้าใจวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๖.๕.๙ ครูสามารถนำกิจกรรม PLC และนวัตกรรม Best practice ไปประยุกต์ใช้ในงานโครงการกิจกรรมอื่น ๆ

๗. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้รับการ พัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น ผลการประเมินนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) วิชาภาษาไทยสูงขึ้นมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติ (NT) วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๓๗.๑๔ , ๓๙.๒๓ และ ๔๘.๔๒ ตามลำดับ

๕) ครูผู้สอนมีพึงพอใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการการพัฒนาผลการเรียนทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้นวัตกรรมอ่านออกเขียนได้ด้วย ๕ กระบวนยุทธ และสามารถนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๘. ปัจจัยความสำเร็จ

๘.๑ กระบวนการนำองค์กร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครูและการบริหารไว้อย่างชัดเจน มีการนิเทศกำกับติดตามดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องจาก



ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าระดับชั้น จึงช่วยให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ

๘.๒ กระบวนการวางแผน มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการสนับสนุนงบประมาณ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และต่อเนื่อง

๘.๓ กระบวนการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยครูผู้สอนต้องรับฟังเสียงของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการในทุกกลุ่มสาระ โดยมีแหล่งเรียนรู้จากห้องสมุด สื่อ ครูผู้สอน วิทยากรในท้องถิ่นและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญได้เข้ามามีส่วนร่วม

๘.๔ กระบวนการวัดวิเคราะห์และประเมินผล มีการตรวจสอบเครื่องมือวัดผลประเมินผลของครูเพื่อควบคุมคุณภาพ และจัดการความรู้เพื่อค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีระบบการวัดผลระหว่างและปลายปี โดยใช้ข้อสอบที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตัวชี้วัด และการวัดผลแต่ละหน่วยโดยครูผู้สอนเน้นการปฏิบัติจริง โดยใช้ข้อสอบที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตัวชี้วัด และการวัดผลแต่ละหน่วยโดยครูผู้สอนเน้นการปฏิบัติจริง

๘.๕ กระบวนการพัฒนาบุคลากร มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมโดยใช้สื่อออนไลน์ หรือที่โรงเรียนจัดให้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารและการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

๘.๖ คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหา มีความรักความเมตตาแก่นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

๘.๗ ครูเชื่อในหลักปรัชญาการศึกษาที่ว่า “ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้”

๘.๘ ผู้ปกครองให้ความสำคัญและยอมรับในสภาพของบุตรหลาน

๘.๙ มีการจัดกิจกรรม PLC ของคณะครูทุกคนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้

๘.๑๐ ครูและนักเรียนร่วมเป็นจิตอาสาสอนนักเรียนโดยทำงานกันเป็นทีม

๘.๑๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกัน

๙. บทเรียนที่ได้รับ

๙.๑ บทเรียนที่ได้รับ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้นวัตกรรมอ่านออกเขียนได้ด้วย ๕ กระบวนยุทธ ทำให้ครูได้เข้าใจรูปแบบการสอน และแบบฝึกของกลุ่มสาระภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและการวัดผลและประเมินผล ส่งผล ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ใช้กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ เรียนจากการปฏิบัติจริง ปรับปรุงและพัฒนา ค้นหาคำถามความรู้ใหม่และนำเสนอจุดเด่นหรือสิ่งที่ประทับใจจากการจัดกิจกรรม แล้วรวบรวมจุดเด่นมาเขียน เป็นองค์ความรู้ใหม่ นำเสนอให้ทุกคนรับทราบและเห็นชอบร่วมกัน

๙.๒ ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป โดยให้นักเรียนและครูเรียนรู้จากผลย้อนกลับของการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การเขียนรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการวิจัย

๙.๓ ข้อควรพึงระวัง ครูผู้สอนต้องเตรียมวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและรูปแบบที่น่าสนใจ ก่อนที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลการสอนของครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

๙.๔ ผู้เรียนมีคุณภาพด้านภาษาไทยตามศักยภาพรายบุคคล

๙.๕ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นต้นแบบได้

๙.๖ ผู้ปกครองยอมรับ เชื่อมั่นในคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน



๑๐. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

๑๐.๑ เผยแพร่นวัตกรรม และสื่อการสอนผ่านเว็บไซต์ (OBEC content center)

<http://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๙๐๖๗๒>

๑๐.๒ เผยแพร่นวัตกรรม และสื่อการสอนผ่านเฟซบุ๊กแฟนเพจ “ครูโตมร สอนภาษาไทย”

๑๐.๓ ได้รับรางวัล “ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖” จาก ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม

๑๐.๔ ได้รับรางวัลประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good Practice) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานมาทั้งหมดเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นายธีระศักดิ์ เฟ็งกระจ่าง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดทัพหมั่น

๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นางพัชรพร กสิกรณ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖



ภาคผนวก

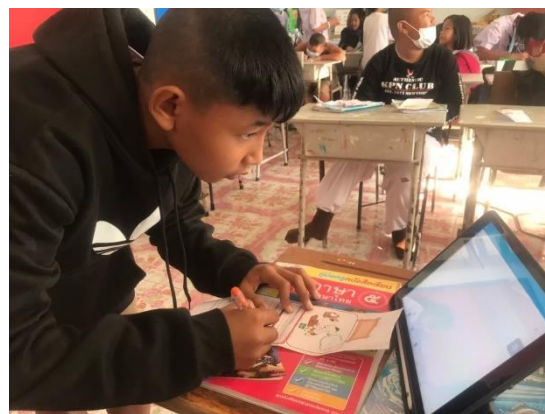
ศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา การคัดกรองผู้เรียน



ประชุมวางแผนและจัดทำนวัตกรรม และดำเนินการ PLC



ดำเนินการจัดการเรียนการสอน



การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล



เอกสารสื่อการจัดการเรียนการสอน

แบบบันทึกการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน



ครั้งที่ 41.		ครั้งที่ 42.	
๑. เซอ		๑. นโยบาย	
๒. นกกระสา		๒. นักมายากล	
๓. นกกาเหว่า		๓. นักร้อง	
๔. นกเงือก		๔. นักเลง	
๕. นกขมิ้น		๕. นักร้อง	
๖. นกยาง		๖. นักร้อง	
๗. นกแสก		๗. นักร้อง	
๘. นกขมิ้น		๘. นักร้อง	
๙. นกขมิ้น		๙. นักร้อง	
๑๐. นกขมิ้น		๑๐. นักร้อง	
การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน

สมุดบันทึกอ่าน - เขียนคำพื้นฐาน
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ.....
 เลขที่.....
 โรงเรียน.....
 ครูผู้สอน.....

คำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ฝึกอ่าน	ฝึกคัดลายมือ
๑. กั้น	
๒. กระเจง	
๓. กระเจียด	
๔. กระเจียบ	
๕. กระเจี๊ยะ	
๖. กระเจียด	
๗. กระเจียด	
๘. กระเจียด	
๙. กระเจียด	
๑๐. กระเจียด	

จำนวนคำที่อ่านได้..... ผลการประเมินการอ่าน.....

ดีมาก	๓-๕๐
ดี	๓๑-๕๐
พอใช้	๕๑-๖๐
ปรับปรุง	๖๑-๖๕

คำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ฝึกอ่าน	ฝึกคัดลายมือ
๒๐. ค่าย	
๒๑. ค่าย	
๒๒. ค่าย	
๒๓. ค่าย	
๒๔. ค่าย	
๒๕. ค่าย	
๒๖. ค่าย	
๒๗. ค่าย	
๒๘. ค่าย	
๒๙. ค่าย	
๓๐. ค่าย	

จำนวนคำที่อ่านได้..... ผลการประเมินการอ่าน.....

ดีมาก	๓-๕๐
ดี	๓๑-๕๐
พอใช้	๕๑-๖๐
ปรับปรุง	๖๑-๖๕

แบบทดสอบการอ่าน-เขียนคำ และการเขียนเรื่องจากภาพ

ใบงานประกอบการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่ ๑๐
ตอบคำถามเกี่ยวกับภาพและเขียนประโยค

ชื่อ.....
 เลขที่.....
 โรงเรียน.....
 ครูผู้สอน.....

ใบงานที่ ๑

- จากภาพมีอะไรบ้างอยู่ในภาพ
ตอบ.....
- สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร
ตอบ.....
- เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน
ตอบ.....
- แต่ประโยคใดบ้างที่สัมพันธ์กับภาพ
ตอบ.....

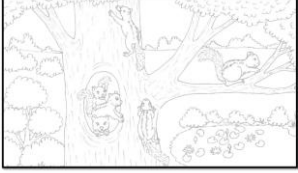
ใบงานที่ ๑

- จากภาพมีอะไรบ้างอยู่ในภาพ
ตอบ.....
- คนในภาพกำลังทำอะไร
ตอบ.....
- เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน
ตอบ.....
- แต่ประโยคใดบ้างที่สัมพันธ์กับภาพ
ตอบ.....




แบบทดสอบการเขียนคำ และการเขียนเรื่องจากภาพ

ใบงานประกอบกาสร่อน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชุดที่ ๑
ตอบคำถามและเขียนประโยคเกี่ยวกับภาพ



ชื่อ.....
 เลขที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
 โรงเรียน.....
 ครูผู้สอน.....


ใบงานที่ ๑



ตอนที่ ๑
เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับภาพ ๕ คำ

เขียนประโยคเกี่ยวกับภาพ ๕ ประโยค
 (๑)

ใบงานที่ ๒



ตอนที่ ๑
เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับภาพ ๕ คำ

เขียนประโยคเกี่ยวกับภาพ ๕ ประโยค
 (๑)

ตอนที่ ๒
อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม


อันเกิดในหมู่บ้านเล็ก ๆ แห่งหนึ่งแถบชายแดนภาคใต้
 ซึ่งอยู่ติดกับชายทะเล ด้านหลังของหมู่บ้านเป็นทุ่งกว้างและภูเขา
 ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพประมง ทุก ๆ วัน พ่อและเพื่อนบ้าน
 จะนำเรือออกไปหาปลาในทะเล

๑. ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
ตอบ

๒. ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง
ตอบ

๓. ข้อความนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร
ตอบ

๔. เขียนคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน ๕ คำ
 (๑)



ใบงานที่ ๔



จุดเป็นเด็กดี รู้จักการเก็บออมเงินที่เหลือไว้.....

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....
 คำสั่ง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ โดยนำคำที่กำหนดไปใช้ประกอบการเขียน
 แล้วระบายสีภาพให้สวยงาม




บ้าน
โรงเรียน
เพื่อน
เดิน
ดอกไม้

.....

ใบงานที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องจากภาพด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๔-๗ บรรทัด
 ไม่เขียนเป็นบทหรือท่อนและไม่ต้อตั้งชื่อเรื่อง (ถ้าเขียนเกิน ๗ บรรทัด
 จะตรวจถึงบรรทัดที่ ๗ เท่านั้น)



.....



แบบทดสอบการเขียนคำ และการเขียนประโยค

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เล่มที่ 1



ชื่อ.....
เลขที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
โรงเรียน.....
ครูผู้สอน.....



ชุดที่ 1.

ตอนที่ 1. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 7.

การแปรงฟันตอนเช้าและก่อนนอน ช่วยทำให้ปากและฟันสะอาด แต่ป้องกันฟันผุไม่ได้ เพราะฟันผุเกิดจากกรับประทานอาหารที่มีรสหวานจัด ดังนั้นเราควรลดอาหารรสหวานจัดให้น้อยลง แล้วรับประทานอาหารพวกผัก ผลไม้ให้มากขึ้น ตลอดจนใส่ใจรักษาความสะอาดของปากและฟันอยู่เสมอ การแปรงฟันทั้งที่ ภายหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง จะช่วยลดจำนวนฟันที่ผุลงได้มาก



- ❶ ประโยชน์โดยตรงของการแปรงฟันคืออะไร
ตอบ.....
- ❷ เราควรแปรงฟันเวลาใด
ตอบ.....
- ❸ สาเหตุใดที่ทำให้เกิดฟันผุ
ตอบ.....
- ❹ เราควรรับประทานอาหารรสหวาน แต่ควรรับประทานอาหารชนิดใดแทน
ตอบ.....
- ❺ จงยกตัวอย่างอาหารทำให้เกิดฟันผุ
ตอบ.....
- ❻ วิธีการป้องกันฟันผุที่ดีที่สุดควรทำอย่างไร
ตอบ.....
- ❼ ถ้านักเรียนฟันผุ ควรจะไปพบใคร
ตอบ.....



3



แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน สารการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อสอบติวเข้ม...เตรียมพร้อม NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ความสามารถด้านภาษาไทย



ข้อสอบติวเข้ม...เตรียมพร้อม NT ชุดที่ 1

ชุดที่ 1.

ข้อสอบติวเข้ม...เตรียมพร้อม NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านภาษาไทย

1. "น้องฟ้าส่งงานตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง เมื่อถึงสัปดาห์บ้าน น้องฟ้าจะมีงานส่งทุกวัน และเมื่อไปเข้าเรียนเรื่องใด น้องฟ้าก็จะเตรียมงานก่อน" จากข้อความนี้ การกระทำของน้องฟ้าเป็นอย่างไรเรื่องใดมากที่สุด
 - (1) ความซื่อสัตย์
 - (2) การตรงต่อเวลา
 - (3) การตั้งใจเรียน
 - (4) ความรับผิดชอบ
2. เด็กกลุ่มนี้จดจำชื่อเล่น ชื่อนี้เรียน กวีคิด กวีพูด ข้อความนี้อยู่ประเภทใด
 - (1) คำขวัญ
 - (2) คำพังเพย
 - (3) บทความ
 - (4) คลิปปอเจิง



อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 3 - 4

เด็กน้อย เด็กน้อย **ความรูปร่างดีแต่เก่งศึกษา**
เมื่อเติบโตเราจะโตมีวิชา **เป็นหรือหาเนื้อที่สำหรับคน**
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน **จงหากเพื่อไปเคี้ยวเคี้ยวเคี้ยว**
ถึงจำบางความคำคำที่จำทน **เกิดเป็นคนรวมทั้งชนชั้น**



3. บทเรียนของพี่ ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อย่างไร
 - (1) ชูใจ
 - (2) ชื่นชม
 - (3) สำนึก
 - (4) อธิบาย
4. บทเรียนของพี่มุ่งเน้นให้เด็กเป็นอย่างไร
 - (1) มีระเบียบวินัย
 - (2) มีความซื่อสัตย์
 - (3) มีความรับผิดชอบ
 - (4) มีความซื่อสัตย์และซื่อ



อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 11-12

ขณะที่เดินผ่านลำคลอง ผู้ปลูกผักเมล็ดพันธุ์ดีไปทอด แต่ปรากฏเมื่อมีน้ำนองไปสักพักก็เน่าเสียในถังมากสุดแล้ว คนประจำปลาที่อยู่ใกล้ๆ เร่งรีบรีบออกไปได้ปลาหลายตัว

11. คำว่า "เพราะ" มีลักษณะอย่างไร
 - (1) ดึง
 - (2) ชัก
 - (3) ผลัก
 - (4) ขว้าง
12. ปลาที่อยู่ใกล้ในถัง เป็นอย่างไร
 - (1) ปลาที่อ่อนแอ
 - (2) ปลาที่อยู่ไม่ไกล
 - (3) ปลาที่หลุดลงไปได้บ้าง
 - (4) ปลาที่อับปากทางฝั่งเหนือลำน้ำ

13. "พอเพียง" หมายความว่า มีเงิน มีทุนเพียงพอ ไม่ทุพพิกาลได้ แม้ว่าพอแม้บางอย่างจะขาดเหลือ แต่ถ้าทำไปมีความสุข ถ้าทำให้สังคมที่จะทำสมควรที่จะปฏิบัติ อันนี้ความหมายอีกอย่างหนึ่งของเศรษฐกิจหรือระบบพอเพียง"

(พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช)

ข้อใดมาถึงความพอเพียง

- (1) พออยู่
- (2) พุทพวา
- (3) ทุนเพียงพอ
- (4) ไม่พอเกิน



อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 9 -10

เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวคราวและส่วนที่ผู้เขียนจะกล่าวไว้เกี่ยวกับในภาคสนามหรือประกอบไว้ก็ไม่มี แต่เป็นสื่อที่ให้มีทั้งรูปและตัวอักษรเสียง แต่ในด้านการส่งข่าวถึงกันได้ด้วยภาษาต่างๆ และด้วยกรอกรับข่าวตามมือออกตามมือคนเขียนใช้ภาษาเขียนบอกความหมายข่าวได้ 50 ข่าว ด้วยสิ่งต่าง ๆ เช่น กลิ่นดีต่อตัวกับกลิ่นที่ระเหยในกลิ่นน้ำหอม กลิ่นที่ระเหยในกลิ่นน้ำหอม กลิ่นของความสะอาดกลิ่นดีต่อกลิ่นดีด้วย

(จากหนังสือสื่อสาร ผู้เขียนปาณา ๕.กฤษณา)

9. หมายความว่าอย่างไรเกี่ยวกับสื่อสาร
 - (1) การพูด
 - (2) การฟังเสียง
 - (3) การออกเสียง
 - (4) ภาษาท่าทาง
10. สิ่งใดที่ทำให้คนรู้เรื่องข่าวการส่งข่าว
 - (1) กลิ่น
 - (2) เสียง
 - (3) อากาศ
 - (4) ความร้อน



20. นักกีฬาสีชั้นประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในทวีปอเมริกา อาศัยอยู่ในอเมริกาเหนือ อาหารของพวกมันคือ สลัดผลไม้ และเมล็ดพืชเล็ก ๆ นักกีฬาสีชั้นประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เนื่องจากมีการแข่งขันบ่อยครั้ง ปัจจุบันนักกีฬาสีชั้นประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีจำนวน 25 คู่ และในสนามกีฬามีประมาณ 2 คู่ ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใด
 - (1) นักกีฬาสีชาว
 - (2) นักกีฬาสีในป่า
 - (3) นักกีฬาสีในหมู่
 - (4) นักกีฬาสีในสวนสัตว์

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 21 - 22

การพักผ่อนที่ช่วงพักสั้นได้แก่ "การนอน" แต่สิ่งที่ไม่ใช่การพักผ่อนนอนได้เป็นเวลา 8 ชั่วโมงตามที่แพทย์หรือผู้ดูแลสุขภาพที่แนะนำอย่างเหมาะสมกว่าคือ แต่ในบางครั้งไม่ได้หมายถึงการพักผ่อนที่นอนหลับก็ได้ หากคุณนอนหลับยากขึ้น แต่ที่นอนตั้งแต่ 22.00 น. ถึง 06.00 น. ก็เป็นที่ยอมรับได้ 01.00 - 02.00 น. จะมีความรุนแรงและแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับแต่ละระบบการทำงานของร่างกายที่ไม่เหมือนกันด้วย นอกจากนี้เรื่อง ฟันนอน และแสงไฟต่าง ๆ ก็ยังส่งผลต่อการนอนของคุณเช่นกันหากผู้ที่นอนหลับได้ยากขึ้น

<http://rukkakeone.blogspot.com/p/blog-page-68.html>

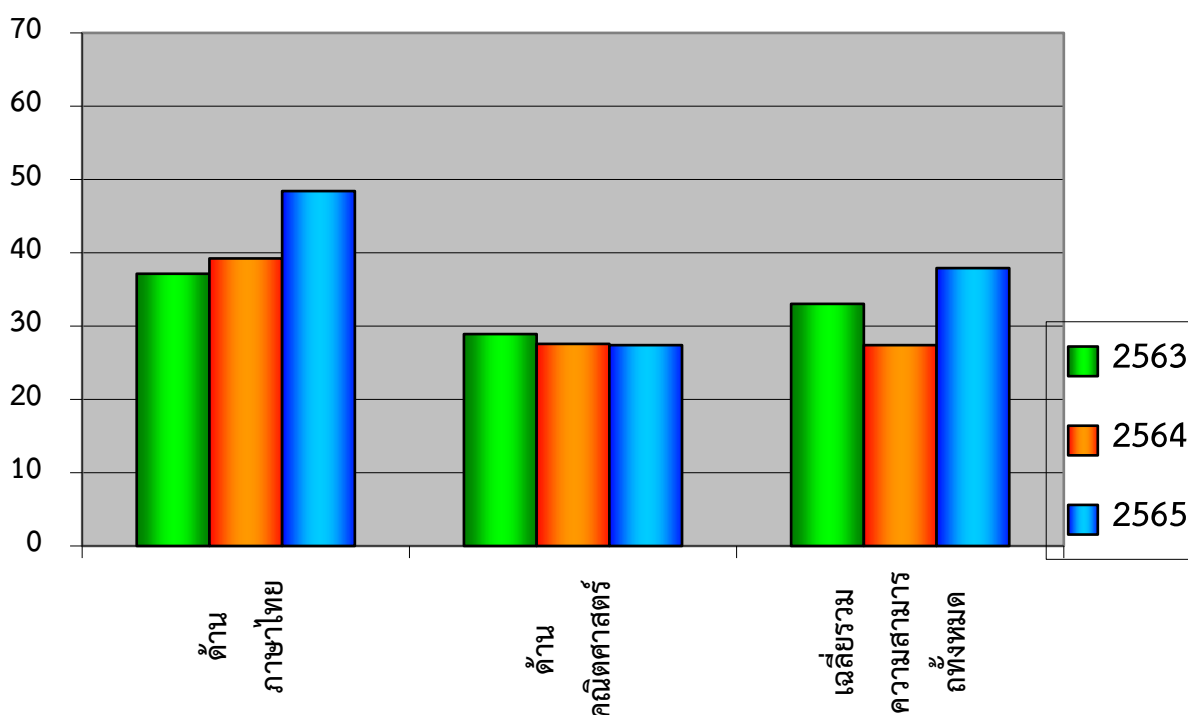
21. การพักผ่อนที่ดีที่สุดคืออะไร
 - (1) การนอน
 - (2) การอ่านหนังสือ
 - (3) การออกกำลังกาย
 - (4) การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์



เปรียบเทียบผลการทดสอบโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๓๗.๑๔	๓๙.๒๓	๔๘.๔๒
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๒๘.๙๑	๒๗.๕๗	๒๗.๔๐
เฉลี่ยรวมความสามารถทั้งหมด	๓๓.๐๓	๓๓.๔๐	๓๗.๙๑

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
รายวิชา ภาษาไทย ๓	๗๐.๓๐	๗๖.๘๓	๗๗.๑๓

การเผยแพร่นวัตกรรม



เผยแพร่นวัตกรรม และสื่อการสอนผ่านเว็บไซต์ (OBEC content center)
เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๕

<http://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๙๐๖๗๒>

เผยแพร่นวัตกรรม และสื่อการสอนผ่านเฟซบุ๊กแฟนเพจ “ครูโตมร สอนภาษาไทย”

รางวัลที่ได้รับ





ได้รับรางวัล “ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖” จาก ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม



รางวัลการประกวดวิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ระดับ ดีมาก จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

