

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

รายวิชาคณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทศนิยม

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 17 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/10 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 3 ขั้นตอน

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์และวางแผนขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมที่กำหนดให้ได้ (K)
2. แสดงวิธีแก้โจทย์ปัญหาและหาคำตอบเกี่ยวกับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งที่กำหนดให้ได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทศนิยมไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง
4. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Step 1 : ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการฝึกอ่าน การตีความ การแปลความ ข้อความที่กำหนดให้ โดยครุติดแถบข้อความบนกระดานดังนี้

วันนี้นารีเรียนเรื่องทิศและแผนผัง นารีจึงเขียนแผนผังการเดินทาง จากบ้านไปสถานที่สำคัญในหมู่บ้าน ได้แก่ โรงเรียน ตลาด วัด พร้อมทั้ง บอกระยะทางจากบ้านของนารีไปยังสถานที่สำคัญในหมู่บ้าน

2. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านข้อความและร่วมกันแสดงความคิดเห็นแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน โดยครูใช้คำถามปลายเปิดให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามความเข้าใจ เช่น

- ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (แนวการตอบ เช่น การเขียนแผนผังการเดินทางของนารี, การเรียนเรื่องทิศและแผนผังของนารี)

- ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร (แนวการตอบ เช่น ข้อความนี้กล่าวถึงการเรียนเรื่องทิศและแผนผังของนารี การเขียนแผนผัง การบอกระยะทาง โดยมีความเกี่ยวข้องกัน คือ เมื่อนารีเรียนเรื่องทิศและแผนผังจึงเขียนแผนผังการเดินทางโดยบอกระยะทาง)

- ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร (แนวการตอบ เช่น การเรียนเรื่องทิศและแผนผังของนารี, การเขียนแผนผังการเดินทางของนารี)

3. นักเรียนศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อความจากเรื่องทีอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น การสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน จากหนังสือเรียน หรือจากอินเทอร์เน็ต

Step 2 : ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนพิจารณาแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิดจากการพิจารณา แถบโจทย์ปัญหา โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

ระยะทางจากบ้านของนารีถึงโรงเรียน 8.650 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนถึงตลาด 9.450 กิโลเมตร ระยะทางจากบ้านของนารีถึงตลาดเป็นระยะทางกี่กิโลเมตร

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ระยะทางจากบ้านของนารีถึงโรงเรียน 8.650 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนถึงตลาด 9.450 กิโลเมตร)

- โจทย์ต้องการทราบอะไร (ระยะทางจากบ้านของนารีถึงตลาดเป็นระยะทางกี่กิโลเมตร)
- มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร (นำระยะทางจากบ้านของนารีถึงโรงเรียนมารวมกับระยะทางจากโรงเรียนถึงตลาด)

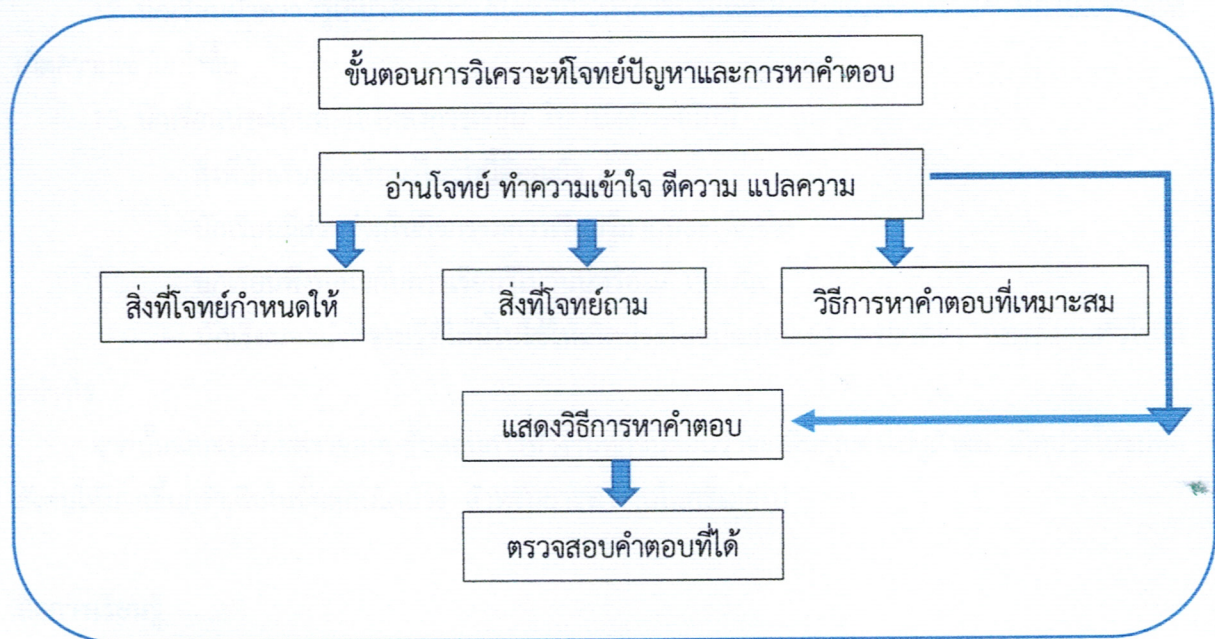
- นักเรียนจะหาคำตอบโดยวิธีใด (วิธีบวก)
- จะเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($8.650 + 9.450 = \square$)

5. เมื่อนักเรียนเข้าใจการใช้วิธีการกระบวนการในการหาคำตอบแล้ว ให้นักเรียนสลับกันออกมาเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

วิธีทำ	ระยะทางจากบ้านของนารีถึงโรงเรียน	8.650	กิโลเมตร
	ระยะทางจากโรงเรียนถึงตลาด	9.450	กิโลเมตร
	ระยะทางจากบ้านของนารีถึงตลาด	<u>18.100</u>	กิโลเมตร

ตอบ ระยะทางจากบ้านของนารีถึงตลาดเป็นระยะทาง ๑๘.๑๐๐ กิโลเมตร

6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับขั้นตอนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยเชื่อมโยงจากตัวอย่างกิจกรรมจากการตอบคำถามและการแสดงวิธีการหาคำตอบข้างต้น และเขียนแผนภาพความคิด ดังนี้



7. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- การดำเนินการตามขั้นตอนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

Step 3 : ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Apply and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม จากนั้นสลับผลงานกับเพื่อนเพื่อร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม จะเริ่มจากการอ่านทำความเข้าใจโจทย์ และหาสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ รวมถึงสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ จากนั้นจึงวิเคราะห์เพื่อหาวิธีการที่เหมาะสมในการหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบเพื่อความถูกต้อง ซึ่งเราสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

Step 4 : ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมหน้าชั้นเรียน โดยมีครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

Step 5 : ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมไปแนะนำเพื่อนๆ ที่ยังไม่เข้าใจให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

13. นักเรียนประเมินตนเองหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม
2. ใบงานที่ 10 โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 10	ใบงานที่ 10	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง
สอดคล้องกับ มาตรฐานหลักสูตรนักเรียนมีสื่อทำงานไว้ดี

ลงชื่อ  ผู้ตรวจ

(นางสุกัญญา พิพัฒน์สว่างโอฬาร)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรานนก

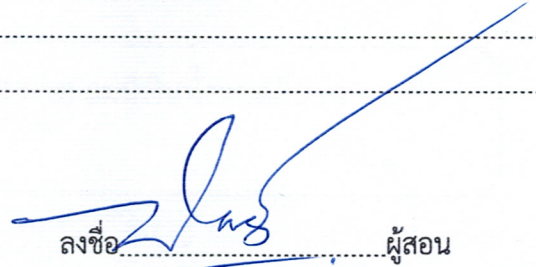
วันที่ 17 / ๓ . ๑ . / ๒๕๖๕

บันทึกหลังการเรียนการสอน

จากการสังเกตการเรียนการสอนนักเรียนได้ความสนใจ
ในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ และใช้เวลาร่วมมือในการทำกิจกรรม
อย่าง ไม่เบื่อหน่าย

การสังเกตการเรียนรู้อยู่โดยใช้กระบวนการ Active Learning
ในการเรียน ๕ step ที่ใช้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน และเกิด
กระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน สามารถระดมความคิดออกมารวมกัน
และทำในอนนักเรียนที่ได้ออกข้อเป็นชิ้นเป็นอัน มีสมาธิ
นักเรียนที่ฝึกคิดวิเคราะห์ และฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ขอเรียน
เรียนที่ กิดส์ แอนด์ ฟาร์ม กรุ๊ป จำกัด การเรียนการสอน หลักสูตร
สาขาวิชาเกษตรกรรม ระดับมัธยมศึกษา ในพื้นที่โรงเรียน
เพื่อไม่เอาเปรียบเกษตรกรที่ กิดส์ แอนด์ ฟาร์ม



ลงชื่อ ผู้สอน

(นายนิยะพงษ์ เกิดศิริ)

ตำแหน่ง ครู

